

Ven Y Habla Conmigo



Un boletín mensual producido por
USC Caruso Family Center
for Childhood Communication



De parte de su Audiólogo

- Revise los moldes del aparato auditivo para ver si hay cerilla que pueda evitar que el sonido llegue al oído medio. Asegúrese de que no haiga grietas o rasgaduras que causen reacción de sonido o que irriten el canal del oído de su hijo.
- Para los que usan el implante coclear, busque cualquier señal de irritación que rodee el sitio del implante, enrojecimiento o sensibilidad al tacto. Por favor, comuníquese con su Audiólogo si tiene alguna inquietud.

Las Palabras Importan

¡Luces, cámara, acción! Este Abril, nos estamos tomando el tiempo para apreciar nuestro hermoso estado de California y todas sus maravillas. El vocabulario de enfoque podría incluir: La Misión de San Juan Capistrano, embotellamiento de tráfico, el estadio de los Dodgers, Océano Pacífico, la fiebre del oro, costa, los vientos de Santa Ana, protector solar, tabla para surfear, Griffith Park, Knott's Berry Farm, Sacramento y las montañas de San Gabriel.

Apoye el desarrollo del vocabulario en niños pequeños mirando libros sobre California. Deténgase y analicen palabras desconocidas en los libros. Cuando sea posible utilice fotografías y contenido para ayudar a entender el significado. Consulte nuestra lista de referencias de libros sugeridos.

Para niños mayores, concéntrese en palabras con significados múltiples y funciones múltiples. Por ejemplo, la palabra "Buzo" significa una persona que bucea en el agua o se refiere a alguien que es muy bueno haciendo algo determinado.



Estrategias Para Padres

Para los que están aprendiendo a escuchar, hagan caminatas para escuchar. Atraiga la atención de su hijo hacia las cosas que usted ve y los sonidos que usted escucha. Permita que su hijo comente sobre lo que él ve y escucha. Por ejemplo, en la playa ustedes pueden ver y escuchar como las olas se rompen, el canto de las gaviotas y hasta la briza del mar.

¡Puede crear un libro "Todo acerca de mí" con su hijo basado en su aventura especial en California! No olvide utilizar oraciones simples para enfatizar el vocabulario y los conceptos claves. Por ejemplo, si ustedes van a Disneyland, tome fotografías de su hijo disfrutando de la comida, los personajes, los juegos y los desfiles. Coloque estas fotografías en un libro de experiencias en el orden en que sucedieron y luego hable sobre cada fotografía con su hijo. Después de hablar de ello varias veces, anime a su hijo a compartir el libro y a contar la historia a otras personas.



¡Sigue leyendo!

Lista de libros sugeridos:

- A is for Acorn by Analisa Tripp
- C is for California: A Golden State Primer by David Miles
- Larry Gets Lost in Los Angeles by Michael Mullin
- Good Night California by Adam Gamble and Cooper Kelly
- Esperanza Rising by Pam Munoz Ryan
- By the Great Horn Spoon! by Sid Fleischman
- Bandit's Moon by Sid Fleischman



Apoyando el desarrollo de alfabetización de su hijo

- Anime a su hijo a hacer una lista de lo que él ve en California. Utilice la pagina Google, busque y encuentre el estado de California en un mapa de los Estados Unidos. Utilice una pieza de cartulina blanca y recórtela en forma del estado de California. Compare la forma del mapa que cortaron junto a la forma del mapa que usted encontró. Tome la lista de palabras que describen lo que se ve en California y escriba las palabras en el recorte del estado. Algunas de las palabras que usted podría considerar son: océano, playa, rayos del sol, sandalias, béisbol, Dodgers, Disneyland.
- Para los niños mayores en edades de primaria y secundaria, pídale a su hijo que escriba una respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué piensas que muchas personas vinieron a California a buscar oro? ¿Si tú hubieras estado vivo en ese tiempo, piensas que hubieras venido a California? Hablen sobre las respuestas a las preguntas que escribió su hijo.



Charlemos

Aliente a su hijo a iniciar un pensamiento o una idea haciendo preguntas como “¿Qué tal?”. Siguiendo el tema de este mes, estas son algunas ideas: “¿Qué tal si comemos en In-N-Out?” y “¿Qué tal si vamos a Disneyland?”

Mientras hable con su hijo sobre California, practique el uso de oraciones que incluyan un **objeto directo** + la **causa relativa**. Por ejemplo, “Me gusta el muelle que tiene un parque de diversiones”. “Me gusta el juego que tiene los piratas y el barco”. “Me gusta caminar en la montaña que tiene el letrero de Hollywood”.

Para niños mayores, practique utilizando clausulas como “al menos que” y “si tan solo (entonces), y si no”. Por ejemplo, “No podemos ir a ver el juego de los Dodgers a menos que tengamos boletos”, y “Si la autopista 710 no tiene tráfico, entonces no tendremos que tomar la autopista 605.”

Estrellas Sociales

- Para los que están aprendiendo a hablar, aliente a su hijo a que utilice por lo menos una palabra o frases de dos palabras para ordenar, para indicar posesión y para expresar problemas. Para expresar indicaciones, practique diciendo “afuera” para expresar el deseo de salir. Para expresar posesión, practique diciendo “mío” para expresar pertenencia. Para expresar problemas, practique diciendo “oh-oh” cuando algo se cayó al piso.
- Para niños mayores, comience a utilizar lenguaje para fantasías y chistes. Por ejemplo, “Nademos hasta Catalina y busquemos el tesoro”. “¡Me convertiré en el rey (la reina) del castillo de corazones!” “¿Qué le dijo el numero 0 al número 8? ¡Que bonito cinturón!” “¿Qué dice una cereza cuando se mira en un espejo? ¿CERE-ZA?”

