

Ven Y Habla Conmigo



Un boletín mensual producido por
USC Caruso Family Center
for Childhood Communication



De parte de su Audiólogo

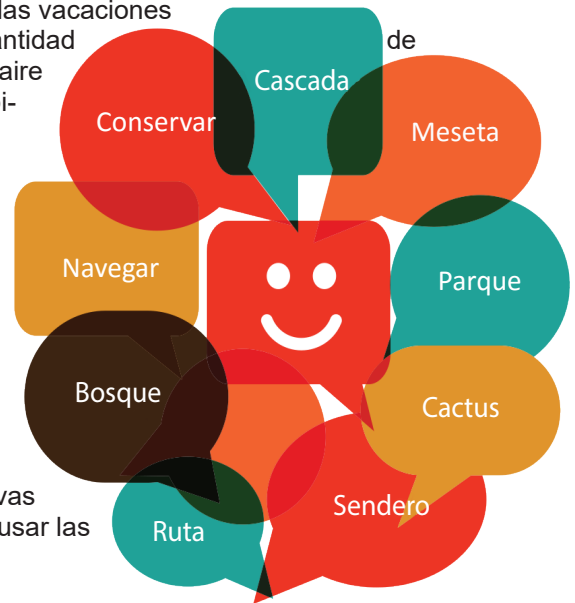
- Mientras empaca ese botiquín de emergencia, lo alentamos a que construya un estuche de cuidado auditivo. Empaque baterías adicionales, un soplador y una secadora y almacénelas.
- Use las notas de su teléfono celular o tome una foto del recordatorio de sus citas en la clínica, para que no falte a una cita que se aproxime. Recuerde que las citas son el tiempo perfecto para conectarse con el proveedor de atención de la salud auditiva de su hijo.

Las Palabras Importan

En el mes de Abril, hablemos de la vida al aire libre y de todas las aventuras que se van a tener. El tema del vocabulario de enfoque de este mes incluye: punto de referencia, ruta, parque estatal, parque nacional, bosque, conservar, secuoya, árbol de madera roja, ubicación, cascada, mesa, meseta, desierto, cactus, guardabosques, sendero, google earth, direcciones, navegar, brújula, puntos, vida salvaje, parque.

Mientras su familia planea las vacaciones de primavera, el fin de semana del Día de los Caídos en Guerra y las vacaciones de verano, considere la gran cantidad de oportunidades para explorar al aire libre. Nombrar los factores ambientales familiariza a su hijo con palabras que importan. Use los mapas de Google para hacer referencia e identificar ubicaciones antes de que lleguen allí.

Aumentar el vocabulario de su hijo durante las experiencias familiares aumentará el conocimiento ambiental de su hijo. Aprender vocabulario nuevo durante experiencias significativas ayudará a su hijo a retener y a usar las palabras nuevas.



Estrategias Para Padres

Cuando se enseña vocabulario, no es suficiente simplemente nombrar un objeto. Bríndele a su hijo las oportunidades de no solo repetir vocabulario nuevo, sino que también las oportunidades para usar las palabras. Por ejemplo, planee con anticipación un viaje al parque Joshua Tree. Dígale a su hijo que van a ver cactus. Muéstreles una imagen de los cactus, identifiquen los cactus en el parque. Luego, cuando regresen a casa del parque, proporcione a su hijo práctica utilizando la palabra cactus. Muéstrele fotos desde su teléfono celular y pídale a su hijo que le cuente a sus hermanos lo que vio en el parque. Escuche a su hijo para recordar, entender y usar la palabra cactus en la conversación.



Disfrutar un día en un parque nacional brinda oportunidades para hacer que las nuevas palabras tengan sentido. Anime a su hijo a que incorpore los cinco sentidos cuando este aprendiendo vocabulario nuevo en el parque. Por ejemplo, al explorar un pino, hable sobre el contraste de las puntas verdes con el cielo azul, de la nitidez de las puntas del pino, la fragancia del pino y de cómo se siente su niño al estar a lado del pino alto.

¡Sigue leyendo!

- Love is All Around California by Wendi Silvano
- One Crazy Summer by Rita Williams Garcia
- All Aboard California: A Landscape Primer by Haily Meyers and Kevin Meyers
- C is for California by Trish Madison and David W. Miles
- Goodnight California by Adam Gamble
- Dear Levi: Letters from the Overland Trail by Elvira Woodruff
- Esperanza Rising by Pam Munoz Ryan



Apoyando el desarrollo de alfabetización de su hijo

1. Comience con un mapa pequeño. Considere dibujar un mapa de la habitación de su hijo. Nombre los objetos mientras su hijo lo ve escribir. Pídale a su hijo que dibuje un mapa similar de otra habitación de su casa. Ayude a su hijo a agregar los nombres de los objetos en su mapa.
2. Para enseñarle a su hijo las habilidades para leer un mapa, planifique con anticipación. Considere la posibilidad de enseñarle a su hijo símbolos de mapas. Considere enseñarle primero estos símbolos: caminos, ríos, lagos y ciudades. Su hijo necesita desarrollar un entendimiento de que los símbolos en un mapa representan una característica geográfica o ubicación.
3. Pídale a su hijo que ubique un destino en un mapa. Proporcione a su hijo un punto de partida. Pregúntele a su hijo cómo podría viajar para llegar al destino deseado.



Charlemos

Practique el uso de pronombres para marcar información pasada. Por ejemplo, al caminar al aire libre, sus hijos pueden correr, y alguien puede tropezar y caer. En este ejemplo, podría decir: “Jacob hizo que tropezara Marcus y Marcus se cayó”. Para aumentar la capacidad de conversación de su hijo usando pronombres, diga “Jacob hizo que tropezara Marcus y él se cayó”. Al decirlo de esta manera, su hijo debe recordar la información del evento y sabrá a quién se refiere el pronombre.

Modele las preguntas que requieren el permiso de un adulto. Por ejemplo, “¿Puedo ir a tomar un poco de agua yo solo?” Pídale al hermano del niño o a su esposo que pregunte: “¿Qué dijo?” y usted responde: “Ella le preguntó si podía tomar un poco de agua”. Aliente su hijo a responder la misma pregunta utilizando esta estructura.

Estrellas Sociales

- Deje que su hijo sea un líder en su próxima caminata. Pídale que le dé instrucciones de varios pasos a usted mientras exploran un nuevo parque. Dale a tu hijo un mapa del parque y que dirija al grupo hacia dónde ir.
- Apague los teléfonos celulares y participen en un juego de preguntas como: “¿Qué haces cuando”? Por ejemplo, “¿Qué haces cuando ves una víbora?” “¿Qué haces cuando estás perdido?” “Tomen turnos haciéndose preguntas y aprovechen el tiempo en el carro.

